

**Verksamhetsplan
För
Förskolan BILD & TANKE**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Bakgrund	sidan 2
Vår värdegrund	sidan 3
Organisationen och Pedagogerna.....	sidan 4
Tredje Pedagogen.....	sidan 8
Normer och värden	sidan 9
Utveckling och lärande	sidan 11
Föräldrainflytande	sidan 15
Barns inflytande	sidan 15
Medarbetarsamtal / Utvecklingssamtal..	sidan 16
Introduktion av nyanställd.....	sidan 16
Inskolning till förskoleklass.....	sidan 17
Arbetsmiljö	sidan 18
Utvärdering	sidan 18
Mål.....	sidorna 19-21

Bakgrund

Sedan 1 augusti 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98. Läroplanen är utformad i enlighet med skollagen och FN:s barnkonvention samt utifrån den svenska förskolans tradition. Läroplanens inledande avsnitt behandlar förskolans värdegrund och uppdrag. Mål och riktlinjer för förskolans verksamhet anges för områdena Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem samt samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem.

Uppdraget: Förskolan skall lägga grunden till ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara glädjefylld, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmet skall barnens utveckling till ansvarskännande människor och socialt kompetenta samhällsmedlemmar främjas.

Målen: Dessa anger inriktningen på förskolans arbete och uttrycker en önskad kvalitetsutveckling i förskolan. Målen i förskolans läroplan är utformade som mål att sträva mot. Dessa anger vad förskolan skall sträva mot när det gäller det enskilda barnets utveckling och lärande.

Riktlinjer: För personalen i förskolan anges dels det ansvar, som vilar på alla som arbetar i förskolan, dels det ansvar arbetslaget har för att arbetet inriktas mot målen i Läroplanen. Läroplanen anger de nationella målen för förskolan men ger inga anvisningar om hur målen skall nås, eller om arbetssätt och metoder. Förskolorna kan ha olika arbetssätt och metoder och göra olika prioriteringar.

Vi på Bild & Tanke har valt att arbeta mot dessa mål inspirerad av Reggio Emilia förhållningssätt.

Vår värdegrund

På Bild & Tanke vill vi skapa en miljö där alla, såväl stora som små, känner sig delaktiga och viktiga. En plats där det finns tillräckligt många, och tillräckligt kompetenta vuxna för att varje enskilt barn skall bli sett, bemött och stimulerat på sin nivå. En plats som är så trygg att man vågar göra misstag för att lära av dem, vågar undersöka och prova nya saker utan att veta vad resultatet skall bli. Vi vill skapa en förskola där hemmet och förskolan arbetar tillsammans mot gemensamma mål och där barnets olika världar kompletterar varandra och skapar en helhet. På Bild & Tanke vill vi hjälpa barnen att bli nyfikna, framåtsträvande och trygga individer med mycket självförtroende i ryggsäcken och en stor lust att utvecklas på sin väg genom livet. Vi vill ge varje barn på Bild & Tanke utrymme och övning nog att så småningom själva kunna bemästra sin vardag. Vi vill också ge alla barn möjlighet och verktyg att släppa fram och bejaka den starka drift att utforska, lära och utvecklas som finns inom varje barn, oavsett ålder. Vi vill ha en förskola där det är självklart att alla är lika mycket värda och att alla känna att de kan vara sig själva och utveckla sin egen identitet och uttrycka sina åsikter. En plats där alla bemöter varandra med respekt oavsett ålder, kön, utseende, kultur eller särskilda behov. En plats där äldre och yngre lär sig att visa hänsyn mot varandra och glädjas tillsammans åt alla de små och stora under som finns i vår vardag. Vi vill ge barnen goda matvanor samt att de socialisera sig på ett bra sätt i matsituationer. Vi vill lära barnen att använda ett artig och trevligt sätt som är en kunskap för livet. Vi vill att barnen ska lyssna på varandra, och vet att vi lyssna på dem.

Organisationen och Pedagogerna.

Förskolan Bild & Tanke är en liten förskola i Mälarhöjden med 24 barn och 4 pedagoger i den dagliga praktiken med olika tjänstgöringsgrad. Verksamheten är platt organiserad där samtlig personal har i det närmaste lika ansvarsgrad för delvis de olika områden och barnen. All personal ansvarar lite extra för en grupp barn. Förskollärarna har lite mer ansvar för alla barns lärande och utveckling och förskoleverksamhet i stort. Rektorn arbetar deltid och har delegerat delar av ansvaret för organisering av vardagen, såsom det dagliga schemat och vikarie. Den grundläggande strukturen och miljön är planerad och utarbetad för att vara kompletterande för att tillgodose barnens behov av rika utvecklings- och lärmöjligheter. Personalen är också anställda efter kompletterande kompetenser och barnen får ta del av en bredd av olika vuxnas erfarenheter och kunskaper. Personalen kompetensutvecklas inom sina respektive ansvarsområden eller annat som behövs för att fylla tjänsten. För att verksamheten ska fungera som tänkt måste dock samtlig personal förstå hur organisation är tänkt att fungera. Om förståelse, för hur de olika miljöerna och pedagogerna är tänkta att komplettera varandra och hur progressionen för barnen ser ut i verksamheten genom åren, saknas kan det, bl.a, uppstå stress över hur barnen ska erbjudas möjligheter att nå målen för förskolan. Om förståelsen för de kompletterande rollerna och en tilltro till upplägget och samtliga medarbetares förmåga att tillgodose barnens behov av omsorg, lärande och utmaning brister, kommer hela verksamhetsidén att falla, då pedagogerna tenderar att prioritera den egna basgruppen, och känna att de måste skapa situationer och aktiviteter som omfattar alla olika utvecklings- och lärmål. Det skulle få som konsekvens att miljöerna i de olika rummen inte är tillräckliga om allt lärande ska ske i samma rum, inte heller har pedagogerna kanske kompetens att ge barnen de utmaningar de behöver inom alla olika områden. Barnen skulle få en fattigare lärmiljö totalt och skulle också bli berövade det självbestämmande, inflytande och möjligheter till flera relationer.

Förskollärare (yrkesroll)

Förskolans övergripande miljöarbete

Säkerställa dagen – ta in vikarier vid behov

Organisera efter dagliga förutsättningar tillsammans med arbetslaget

Se till att rutiner och tider upprätthålls (tillsammans med rektor)

Barnsäkerhet – närvara vid säkerhetsronder med rektor (ansvaras för av huvudman)

Säkerställa barnens allsidiga utveckling och lärande tillsammans med arbetslaget

Hjälpa övriga pedagoger med långsiktig planering för tex miljödag, utflykter,

teknik/material/klubbar och samordna

Kunna stötta pedagogerna i pedagogisk dokumentation tillsammans med rektor

Planera för övergripande pedagogisk utveckling på förskolan för pedagoger & barn i samarbete med rektor

Hålla i pedagogiska möten och kompetens utveckla arbetslaget genom att lyfta pedagogiska diskussioner

Föräldramöten/föräldrakontakter (tex vårfest/höstfest)

Övergripande redovisning av temaarbete

Kontakt med skola och överlämning till förskoleklass och ansvarig för skolklubben

Ansvarig för att se till att den pedagogiska miljön stödjer barnens omsorg, lärande och utveckling tillsammans med rektor

Planera och analysera hur undervisningen utmanar och stimulerar barns utveckling och lärande

Analysera och utvärdera hur barnens inflytande i utbildningen realiseras

Se till att utbildningen ska utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling och lärande ges det stöd och de utmaningar de behöver tillsammans med rektor

Introduktion av nyanställda och vikarier i det dagliga praktiska arbetet.

Kommunicera med vårdnadshavare om barnen.

Ansvarar för att arbetslaget samtalar kring barnen inför utvecklingssamtal och att dessa hålls.

Barnskötare (yrkesroll)

Ansvarig för att barnen får del i ett kreativt utforskande och lärande samt allsidig

utveckling och omsorg inne och ute.

Tillsammans med övriga pedagoger samplanera och följa upp verksamheten.

Tillsammans i arbetslaget ge god omsorg och trygghet.

Kommunicera med vårdnadshavare om barnen.

Ateljerista visuellt undersökande (kompetensroll)

Ansvara för att samtliga barn har tillgång till kreativt utforskande såväl i ateljén som i övriga miljöer

Att säkerställa att barnens kreativa processer utmanas och utvecklas

Barnens tillgång till skapande på många olika sätt, med olika material och tekniker

Att barnen får inspiration och idéer av varandras skapande och även av konstnärers skapande i samhället

Extra ansvar för att barnens hundra språk är levande i hela förskolan

Barnen utvecklar en metodik i sitt undersökande och skapande.

Ateljeristan i ateljén ansvarar för att förskolan arbetar projektinriktat och med gemensamt tema.

Aktivt arbeta med att bryta stereotyper och inspirera de andra i detta

Ansvara för och leda temaarbetet och projektprocessen.

Planera för och genomföra kulturaktiviteter med barnen

Handleda övrig personal i ett skapande förhållningssätt.

Utmana pedagogerna att tänka djupare och kunna dröja i det okända

Tillsammans med övriga pedagoger samplanera verksamheten

Tillsammans med förskollärare och rektor arbeta med kvalitetsutveckling

Ateljerista audiellt undersökande (kompetensroll) (sjukskriven under 2020)

Ansvara för att samtliga barn har tillgång till kreativt utforskande av ljud, musik och rörelse såväl i stora rummet som ute

Att säkerställa att barnens kreativa processer utmanas och utvecklas

Barnens tillgång till ljudskapande/musikskapande på många olika sätt, med olika material och tekniker, analoga instrument och digitala verktyg

Tillsammans med övriga pedagoger samplanera verksamheten

Barnen utvecklar en metodik i sitt undersökande och skapande.

Fordonsklubben, robot & teknik.

Inköpsansvarig, brandskyddsansvarig, skyddsron-d-ansvarig, IT-ansvarig,
Infrastruktur och fastighetsskötsel

Ateljérista (sagoberättande och rollspel)

Barnskötare Natur/Matematik (kompetensroll)

Extra ansvar för barns aktiviteter & miljö för matematik, naturkunskap och naturvetenskap, språkutveckling och arbetet kring olika kulturer, traditioner och se till att arbetet hålls levande i samarbete med föräldrarna. Arbeta för kulturell mångfald.

Barnskötare Yngsta barnen (kompetensroll)

En allsidig, mångsidig miljö och aktiviteter med bas i det sinnliga utforskandet.

Trygghet som förskolebarn i individen, gruppen och på förskolan i stort.

Självständighetsträning & möte med många olika material, verktyg, instrument

Rektor:

personalansvar, säkerhet för barn och vuxna, fysisk & psykisk miljö & hälsa, djurhållningen, Hålla i personalsamtal , Planera för personalens kompetensutveckling, Brand- HLR-utbildning, rutiner, anställning, kvalitetsutveckling, målpuppfyllelse, säkerställa att lagar & förordningar följs, förskolans inre organisation, arbetsfördelning, barnkonventionen, barn i behov av särskilt stöd, följer upp barntider & lägger schema, terminstider föräldramöten etc. introduktion av nyanställda & vikarier vad avser organisation, lag & arbetsuppgifter. Plan mot kränkande behandling och mobbning, orosanmälningar. Ansvarig för kvalitetsutveckling & årshjul. Form för samverkan med familj & skola.

Huvudman:

kvalitetsutveckling, förskolans mål, registerutdrag, arbetsmiljö, säkerhet, egenkontroll, systematiskt kvalitetsarbete, likvärdig utbildning, rutiner mot kränkande behandling, säkerställa att tillräckliga resurser finns för förskolans arbete på alla nivåer & för samtliga mål.

Tredje Pedagogen

Tänkarna bakom rummet som den tredje pedagogen kommer från Reggio Emilias pedagogiska filosofi, där lärarna och barnen ses som den första och andra pedagogen. Rummet ska ses ur tre pedagogiska perspektiv, en plats där läraren kan iscensätta kunskapsrelaterade aktiviteter, där barnen själva initierar kunskap och utrymme finns för samarbeten samt där inredningen och materialet självt utmanar till lärande och utforskande. Det viktigaste är att utgå ifrån det kompetenta barnets perspektiv. Det är ofta inte det som vi har som vuxna vad gäller inredning och användande av yta. Där vi kanske vill ha ljus, rymd och öppna ytor, behöver barnen många olika små spännande krypin. Miljön ska vara lockande också estetiskt.

På Bild & Tanke vill vi att miljön ska vara ett stöd, då är tydligheten viktig. När barnet kommer in i ett rum, ska de kunna förstå vad som går att göra i rummet och var det ska göra det. För att barnet ska vara kompetent i miljön måste den stödja barnens självständighet – barnen måste kunna använda basinredning, arbetsstationer, verktyg etc på egen hand. Det finns en pärm för den Tredje Pedagogens utveckling.

Normer och värden

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla • öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande, • förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, • förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen, • respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och • ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. (Lpfö 18)

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Genom att aktivt vara med barnen och samtala med dem i de olika situationer som uppstår på förskolan, arbetar vi med att skapa förståelse för de övriga medlemmarna i gruppen. Vi låter barnen få möjlighet att lösa situationen själva först. Om detta inte fungerar hjälper vi barnen att nå en kompromiss. Vi försöker att göra situationen så konkret som möjligt genom att hänvisa till situationer och känslor som barnet upplevt då det varit ombytta roller. Framförallt tror vi lärare på Bild & Tanke att barnen gör som vi gör. Vi arbetar därför med att vara tydliga och goda förebilder som visar respekt för dem som finns omkring oss, såväl stora som små! Vi vill visa på att man ska vara rädd om vår miljö, både ute och inne. I skogen lär vi oss att vara rädda om djur och natur. På måndagar fokusera vi på miljön i våra basgrupper.. Vi vill vara bra förebilder för barn, oavsett kön. Vi vill att alla barn får ta del av alla aktiviteter. Att försöka ge barnen möjlighet att tänka fritt från stereotyper. Att inte ta ifrån barnet något intresse, utan tillföra nya. Vi tror också på positiv kroppskontakt. Den man kramar är det svårare att vara dum emot. Den man rör vid blir man trygg med. Vi leker grupplekar med beröringsmoment för att man under lekfulla omständigheter skall bli bekväm med att vara nära kompis, och har en bra förståelse och respekt för samtycke. Vi alltid respektera att barnen inte alltid vill ha en kram, och att för vissa det är viktig att inte kramas även om dom vill. Vi tror att något av det viktigaste som vi kan skicka med barnen ut i livet är en god social kompetens. Att kunna och att ha mod att uttrycka sin åsikt och att ha förmågan att

fungera i och vara tillfreds i en grupp. Läs också i vår speciellt utarbetad Likabehandlingsplan.

En grundtanke i verksamheten är att variation och komplexitet gynnar såväl kunskap som demokratiska principer. Genom att erbjuda en variation i material, idéer, tankar, platser, företeelser, upplevelser, möten osv. motverkas stereotypa uppfattningar och konstgjort kategoriserande. Genom att uppfatta komplexiteten och reciprociteten i världen runt omkring oss, får barnen möjlighet att gå in i kunskapsområden och situationer utan förenklade uppfattningar och ges därmed en större möjlighet att själva uppfatta sammanhang, relationer och processer. Att förstå att människor kan tänka och handla olika utan att den ena behöver ha rätt och den andra fel, att förstå att ett problem kan lösas på många sätt och det värdefulla i mångfalden är en bra grund för ett demokratiskt förhållningssätt.

Gruppen sätts samman för att skapa förutsättningar för att det ska bli en lärande grupp som kan ta hjälp av varandra och utvecklas. Dessutom eftersträvas jämlik könsfördelning. En blandad grupp i ålder och kön underlättar för oss att respektera olikheter och lära oss att hantera olikheterna som tillgångar. På Bild och Tanke arbetar vi med basgrupper baserad på ålder, samt blandade grupper baserade på barnens intressen.

Utveckling och lärande

Mål:Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla • sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet, • självständighet och tillit till sin egen förmåga, • nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära, • förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler, • förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, • fantasi och föreställningsförmåga, • motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande, • förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, • förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, • intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa, • ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften, • intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap, • sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet, • både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet, • både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska, • svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk, • förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, • förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, • förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, • förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, • förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling, • förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen, • förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, • förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och • förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. (Lpfö 18)

Vi utgår ifrån barnens läridentitet: deras egna undersökningar i vårt kunskapsökande. Deras tankar och funderingar, upptäckter eller frågor ligger till grund för en grundlig undersökning av det aktuella fenomenet. Vi strävar efter att kartlägga området och dess kopplingar och relationer till andra områden. Vi

undersöker genom alla våra sinnen och på alla sätt vi kan komma på. Vi använder så många olika material och verktyg vi kan för att få så mycket information som möjligt om det vi undersöker. För vår förståelse är det också viktigt att vi kan presentera det vi har upptäckt. Även här utforskar vi olika sätt att förmedla våra kunskaper till andra.

Kriterier för att barnen ska ha utvecklat en läridentitet är att de är nyfikna, aktiva och frågar. De undersöker och prövar sina hypoteser och teorier. De kan reflektera över sitt eget lärande. De kan använda olika uttryck för att kommunicera olika innehåll.

Kriterier för att barnen utvecklat en förståelse för alla människors lika värde märks i att barnen har positiva samspel med varandra, att de lyssnar på varandras olika åsikter och att de är hjälpsamma mot varandra.

På Bild & Tanke arbetar vi inspirerat av Reggio Emilia förhållningssätt. Alla barn på Bild & Tanke skall känna sig sedda varje dag och delaktiga i verksamheten. Såväl miljö som verksamhet är utformad för stimulera barnens lärande. Vi ger medvetet barnen mycket tid för egen lek och försöker ge dem tid och möjlighet att utveckla sina egna idéer och intressen. Barnen får växa genom att själva försöka klara av de arbetsmoment som uppkommer under dagen, självklart med en hjälpsam vuxenhand där det verkligen behövs. Hjälpt mig att hjälpa mig själv. Detta genomsyrar hela verksamheten på Bild & Tanke. Alla växer av att klara av saker, att vara självständiga. Vi ger barnen tid att träna på de moment som ingår i vår vardag t ex. på-, och avklädning, dukning och hygien-moment. De får självklart delta i alla de sysslor som vi vuxna utövar under dagen och tar ofta initiativ till egna. Barn gör som vi vuxna gör. Vi vuxna försöker att vara goda förebilder. Självständighet, samarbete, hänsyn och frihet. Det kompetenta barnet. Vi vill hjälpa barnen att bli självständiga individer som tar initiativ och har framåtanda. Vi vill också ge barnen på Bild & Tanke en annan mycket viktig kompetens i livet, nämligen social kompetens. Vi kommer mycket längre om vi samarbetar med varandra för att inte tala om, att det blir mycket trevligare. Vi arbetar mot att under året pedagogerna ska utbilda sig inom sokratiska och filosofiska samtal som har en form som underlättar gruppens samtal och som främjar ett gott samtalsklimat. Barnen får frihet att genomföra sina idéer och intressen men måste samtidigt lära sig att visa hänsyn för andra i gruppen. Alla skall få utrymme att växa!

Lek

Att få leka, låtsas och fantisera utvecklar barnen i en värld som kan tyckas alltför stor och komplicerad ibland. Världen behöver fantasifulla människor. Genom rörelselekar och dramatiska övningar som tar hela kroppen i anspråk, får barnet möjlighet att uttrycka sina känslor, träna sitt språk, utveckla sin motorik, träna på samspelet med andra och framförallt ha väldigt roligt. Vi har en miljö som inspirerar till lek. Vi leker organiserad lek för att träna barnens förmåga att samarbeta och följa regler. Vi ger medvetet stort utrymme för den egna leken. Vi vuxna håller ett vakande öga på leken för att, när det behövs ge en liten omärklig men hjälpande hand.

Språk

Att barnen kan kommunicera samt uttrycka önskemål och känslor är grundläggande för att de skall kunna fortsätta att utvecklas. För att ge barnen de bästa möjliga förutsättningarna så genomsyrar språkträningen all verksamhet. Genom att ständigt kommunicera med barnen i olika situationer och genom att lyssna på vad de har att säga utvecklar vi barnens ordförståelse och ordförråd.

För att utveckla barnens språk och intresse för skriftspråk skall vi:

- prata *med* barnen och inte bara *till* dem för att utöka ordförrådet och ordförståelsen
- samtala med barnen i de olika situationer som uppkommer under dagen
- Vara lyhörda för och svara på vad barnen säger.
- Vara goda förebilder och använda ett trevligt och korrekt språk.
- Ge stort utrymme för den fria leken och rollekar.
- Inhandla böcker regelbundet.
- Läsa saga för de barn som inte sover varje dag.
- Ha kontakt med språkoteket och ta hjälp av deras tips och material, vid behov.
- Ta kontakt med talpedagog, vid behov, på förälder eller personalens initiativ.
- Utveckla barnens munmotorik med roliga övningar.
- Tillsammans med barnen har roligt med språk, sånger, ramsor och annat nyttigt!

Rörelse

Barns möjligheter till kroppslig aktivitet har stor betydelse för barnets totala utveckling. Deras motoriska, intellektuella, sociala och känslomässiga utveckling hänger samman med varandra. Vi ger barnen stora möjligheter till rörelse genom att: gå till skogen/utflykt minst en dag per vecka. Minst en gång per dag göra rörelseramsor och sånger på samlingen. Utveckla och kontinuerligt skapa nya utmaningar i vår utemiljö. Varje eftermiddag erbjuds minst en rörelse aktivitet

Sång, musik, drama och dans

Barnen får möjlighet att utveckla sina färdigheter inom dessa områden genom att vi har: instrument som finns tillgänglig att utforska tillsammans med ljud-ateljé. möjlighet att spela upp sagor och dockteater. Dans varje vecka... barnen introduceras till nya dansstilar från hela världen.

Bild, form och skapande

Barnets intresse styr de aktiviteter / skapande som återfinns i ateljén. Den närvarande pedagogen utmanar barnen med nya medier och material samt stöttar barnen genom scaffoldning. Vi strävar efter att barnen känner sig trygga och därmed kan ta sig vidare i sitt utforskande, utveckla sin nyfikenhet och självkänsla samt vilja till lärande.

I ateljén arbetar vi under förmiddagarna tematiskt och tvärvetenskapligt utifrån barnens intressen med ett stort fokus på hållbar utveckling, utforskande och eget skapande. Vi söker kunskap med hjälp av de olika material / medier som finns i ateljén, återvinningsmaterial och naturmaterial från närområdet.

På eftermiddagarna har vi en öppen ateljé (inomhus eller ute) där barnen kan skapa fritt, här lägger vi en stor vikt vid att barnen skall känna skaparglädje och det skall vara roligt och lekfullt att skapa. De närvarande pedagogerna stöttar barnen i barnens egna kreativa utforskande.

Ateljén är utformad så att pedagogerna har möjlighet att skapa presentationer av olika material som utmanar barnens kreativitet och utforskande. Material som alla barn får använda är tillgängligt för alla barn. Med barnets tillgänglighet i ateljén kommer också ett ansvar som ligger på barnet och det är upp till pedagogerna, men även de äldre barnen, att ge dessa verktyg till de yngre barnen. Där ansvar och respekt för den fysiska miljön och materialet medför utökad tillgänglighet. Detta sker gradvis genom en scaffoldsstöttande undervisningsmiljö och en närvarande pedagog.

Hållbarhet

På Bild och Tanke strävar vi efter att arbeta så hållbart som möjligt - socialt, ekonomiskt och ekologiskt. På måndagar har vi miljödagen där barnen kan vara exponerade till erfarenheter, rutiner och kunskaper kring hållbarhet - naturen, odling, att ta hand om sin miljö och material osv. Syftet är att barnen och pedagogerna blir mer insatt i hållbara livsstilar och varför dom är hållbara.

Tema.

Vi arbetar med olika teman som inkluderar mycket lärande.

Vår tema för 2020-2021 är:

Föräldrars inflytande

Föräldrarna skall känna att de har insyn i och möjlighet att påverka sitt barns vardag på förskolan genom utvecklingssamtal, föräldramöten och daglig kontakt.

Barnens inflytande

I den pedagogiska verksamheten har barnen inflytande över såväl innehåll som tillvägagångssätt. De väljer hur de ska undersöka något och hur de ska kunna förmedla sina kunskaper till kamraterna. Genom dialog bearbetas individuella tankar och resulterar i barnens gemensamma ställningstaganden.

När pedagogen anser att barnen behöver utmanas vidare kan pedagogen föreslå material, olika frågeställningar osv. DVS barnen och pedagogerna skapar en pedagogisk verksamhet tillsammans. Barnen ansvarar för att sitt eget deltagande i dialogerna sker på ett konstruktivt och respektfullt sätt. Pedagogen ansvarar för att barnen har möjlighet att ta detta ansvar, genom att uppmärksamma dem på vad som behövs för att ett samtal ska bli bra. Mycket av undersökandet och uttryckandet sker genom barnens fria lek och skapande, där de själva bestämmer formerna, pedagogen ansvarar för att lyfta fram barnens lärande även i denna fria form.

I rutinerna har barnen ett visst inflytande, de väljer själva om de vill vila eller sover och hur mycket frukt de behöver. De bestämmer själva av vad de vill äta och hur mycket. Pedagogens ansvar är att locka barnen och motivera dem så att de får en varierad och tillräcklig kost samt vila/sömn när detta behövs (i samråd med föräldrarna). Utomhus är inflytandet och ansvaret för barnen för det mesta begränsat till den plats som pedagogen anvisat, tex en lekplats, ett skogsområde, ett torg etc. Inom området kan barnen själva utforska. Utflykter kan också göras på barnens initiativ. När utflykter görs bär barnen västar med reflexer och vi går tillsammans i gruppen

Rutinerna i verksamheten finns som riktlinjer för att säkra god omvårdnad och barnens säkerhet. Kriterier som visar på barnens inflytande märks genom att barnens intressen är utgångspunkt för den pedagogiska planeringen, barnen gör

självständiga val i den pedagogiska miljön och barnen gör egna val av aktiviteter. Det finns en pärm med alla Bild och Tankes rutiner samlade.

Medarbetarsamtal / Utvecklingssamtal

De anställda skall ha ett medarbetarsamtal med rektorn varje läsår. Inför medarbetarsamtalet/utvecklingssamtalet får den anställde information om vad som kommer att diskuteras. Formulär finns. Den anställde får då också möjlighet att avisera punkter som hen vill ta upp. Under samtalet tas anteckningar och ett protokoll som både den anställde och förskolechefen/personalansvarige godkänner. Dessa förvaras sedan inlåsta. Vid nästa samtal gör man en återblick på föregående samtal.

Rektorn har även andra individuella samtal med handledning när det behövs t. ex. inför utvecklingssamtal och inskolningar, eller i situationer där något barn är i behov av särskilt stöd.

Kompetensutveckling ske i samband genom korta filosofiska samtal varje fredag kring förskolans utvecklingsmål samt efter överenskommelse med rektorn och huvudmannen med varje individs egen intressen samt behov av att utvecklas inom verksamheten. Kompetensutvecklings syfte är för att lyfta individen för att kunna förbättra helheten. Läridentitet samt tillsammanshet bland personalen.

Introduktion av nyanställd

Innan anställning görs en noggrann intervju med den sökande. Denne får sedan komma tillbaka och träffa all personal. Är alla sedan överens får den sökande en provanställning. Personalen som arbetar på Bild & Tanke sedan tidigare blir ansvariga för att se till att den nyanställde får all information den behöver samt fungerar som mentorer under den första tiden. Ungefär en månad efter nyanställningen har rektorn ett samtal med den nyanställde för att tillsammans utvärdera den första tiden, samt informera om det är någon info den nyanställde ej fått. Checklista för introduktion finns.

Inskolning till förskoleklass

Barn har rätt att få en positiv ingång till kommande läroinstanser. De har också rätt att få sin läridentitet positivt speglad i den nya miljön. För att detta ska ske behöver barnen känna tillförsikt inför och förtrogenhet med kommande lärmiljöer. Genom att barnen är stärkta i sin läridentitet och trygga i denna, med både styrkor och svagheter och även har sett varandras olika sätt att lära, finns en bra grund för samtal kring lärande i olika former. Hemma lär vi oss kanske på ett sätt, på förskolan ett annat, på fritiden något tredje, i skolans värld och på en arbetsmarknad ser det ut på ytterligare andra sätt. Genom besök på förskolor, skolor och arbetsplatser blir barnen bekanta med olika miljöer och deras förutsättningar. Samverkan sker också direkt med de skolor barnen kommer att fortsätta på efter tiden på förskolan.

Vid överlämning av barn till förskoleklass samarbeta vi med skolan. En personal, så långt det är möjligt, går med barnen på besök i den nya skolan. Kan man ej lösa personalfrågan vid överkolning av enstaka barn så görs en överenskommelse med föräldrarna som då får gå med barnet. Vi ser det som mycket bra om den mottagande skolan är intresserad av att ha ett överkolningssamtal. Barnen har slutat på Bild & Tanke bjuds in på höstfest och vårfest (om FHM tillåter) samt bjuds in till Skolklubben för att berätta hur det känns att börja skolan..

Kriterier för samverkan är att övergången från förskola till skola är välorganiserad. Överlämningssamtal innefattar en dokumentation av förskolans pedagogiska arbete

Arbetsmiljö

En av de anställda är skyddsombud. Skyddsombudet går en gång/år en skydds rond tillsammans med rektorn. Protokoll skall skrivas efter rondens och arkiveras.

Eventuella anmärkningar skall åtgärdas så snabbt som möjligt, men absolut inom rimlig tid. Det finns rutiner för egenkontroll av miljö och hälsoskydd på Bild & Tanke. Detta görs i samarbete med personalen.

Huvudmannen utför regelbundet brandsyn på Bild & Tanke, enligt egenkontroll.

Utvärdering

Personalen gör löpande utvärdering av verksamheten på personalmöten varje fredag samt varje månad vid APT. I slutet av läsåret görs en mer detaljerad utvärdering. Utvärderingen skrivs ned och sparas. Verksamheten anpassas efter de åtgärder som personalen beslutat om med utvärderingen som grund. Vi utvärderar också verksamheten genom att delta i kommunens föräldraenkät för att få föräldrarnas synpunkter på verksamheten för att kunna bättre utvärdera verksamheten. Verksamhetsplanen skall vara väl inarbetad hos personalen för att vi alla skall arbeta mot samma mål. Därför revideras verksamhetsplanen och det skrivs en årlig utvecklingsplan för verksamheten i dialog och samarbete med all personal.

Verksamheten reviderad av personalen

Suzanne, Åsa, Tove, Liudmila, Fedja, Elin, Tom, och Charity

Datum: augusti och september 2020

FÖRSKOLAN BILD & TANKE

Utvecklingsmål 2020-2021

Mål:

Vad är en läridentitet? Hur arbetar vi med den inom verksamheten?

Plan:

Ny reflektions-underlag vid planering.

Kollegialt filosofiska samtal kring lärande och identitet

Utvärderingen december 2020

Oktober utvärdering... reflektionsmallen har inte fyllts i som förväntat (anledning - det har inte fått tid till planering pga pedagogbrist orsakade av sjukdom i pandemi tider), och det har inte funnits möjlighet att ha dialoger kring läridentitet ännu, pga tiden har använts till att läsa och gå igenom alla dokument,

Fortsättnings plan

Utvärdering maj 2021

Mål:

Tillsammanshet: fortsättning av demokrati-arbetet

Plan:

Reflektera över hur man skapa tillsammanshet (samt definiera ordet)... vilka strategier krävs det?

Skapa en lista av strategier, och välja ut en eller några för att testa i verksamhet.

Utvärderingen december 2020

Utvärdering vid oktober. Detta har varit en utmaning pga personalgruppen har inte hittat sin tillsammanshet ännu och små konflikter har dykt upp ofta.

Barngrupperna har ändrats för att skapa en tillsammanshet, som pedagogerna tycker än så länge har fungerat bra och vill fortsätta med.

Fortsättnings plan

Utvärdering maj 2021

Mål:Förbättra samarbetet med föräldrarna

Plan:

Ny "Parents" app

Möte med förskolechef och föräldrarna för att ta reda på deras förväntningar samt presentera förskolans vision..

Planera en strategi tillsammans vid planeringsdagen i september.

Utvärderingen december 2020

Fortsättnings plan

Utvärdering maj 2021

